



# Educación en tiempos de COVID-19: Recuperación y Revitalización

Informe de Política  
Enero 2021



## Resumen Ejecutivo

La pandemia de la COVID-19 ha afectado el aprendizaje en todos los niveles y etapas; desde la primera infancia hasta la educación profesional y superior. La pandemia ha tenido efectos devastadores en los resultados socioeconómicos y educativos alrededor del mundo. Ésta disrupción tendrá impactos duraderos en nuestras sociedades, incluida la inestabilidad económica, la inseguridad alimentaria y la violencia comunitaria, entre otros, específicamente contra mujeres y niñas.

Además, los efectos de la COVID-19 en la educación son y seguirán sintiéndose de manera desproporcionada por los estudiantes que ya están experimentando marginación debido a identidades como estatus socioeconómico, migratorio, discapacidad y género. Debido a las diversas necesidades actuales de estos estudiantes, las estrategias educativas del futuro deben enfocarse en abordar las necesidades de todos y todas, incluidos aquellos con las mayores barreras para acceder a la educación. Deben evolucionar para continuar abordando las necesidades a medida que cambian con el tiempo. Se nos presenta la oportunidad y el desafío de reinventar y rediseñar un sistema educativo que respalde las necesidades de los estudiantes, familias y maestros de una manera más accesible y equitativa. El financiamiento, la programación y el apoyo institucional y gubernamental juegan un papel crucial en este proceso y podrían sentar un precedente global para futuras emergencias.



## Mensajes Clave

1. La COVID-19 ha tenido un **mayor impacto socioeconómico** en América Latina y el Caribe que en cualquier otra región emergente o en desarrollada. Al analizar las estrategias de recuperación, **América Latina y el Caribe deberían ser un foco.**
2. **La educación es un derecho humano** esencial que abre la puerta para abordar las desigualdades sistémicas y es una parte importante en la fase de recuperación en respuesta a la COVID-19.
3. **La innovación es clave** para reinventar y rediseñar los sistemas educativos en América Latina y el Caribe, así como a nivel mundial.
4. **Centrarse en las necesidades de los más vulnerables** en el diseño de intervenciones y la distribución de fondos será crucial para superar la crisis.
5. La educación debe explorar **colaboraciones** con miembros de la comunidad, organizaciones sin fines de lucro y agencias gubernamentales para abordar las necesidades psicosociales de los estudiantes.
6. Los educadores juegan un papel **vital** en la formación de las generaciones futuras, y el **apoyo institucional a los maestros es esencial** para el éxito de los estudiantes y los sistemas educativos.
7. **Las mejoras a la infraestructura son necesarias** para que los estudiantes, administradores y maestros regresen al aprendizaje en persona de manera segura.
8. **El monitoreo y la evaluación** serán esenciales para orientar los esfuerzos futuros de programación y financiamiento y deben incluirse en los planes de respuesta educativa COVID-19.

## El problema

La UNESCO estimó que 1.300 millones de estudiantes en 186 países se vieron afectados por el cierre de escuelas relacionadas con la pandemia en abril de 2020. Ésto incluye desde programas de educación infantil hasta educación superior. 463 millones de niños y niñas, quienes representan aproximadamente un tercio del total mundial, no tienen la oportunidad de participar en el aprendizaje a distancia a través de la radio, la televisión o en línea.

Figura 1: Estadísticas sobre la Educación & la COVID-19



## América Latina y El Caribe

América Latina y el Caribe ha experimentado enormes impactos socioeconómicos debido al COVID-19, con un PIB que cayó entre el 7% y el 9%. Se esperaba que los niveles de pobreza aumentaran a 231 millones (37,3%) para finales de 2020, y que la pobreza extrema

llegara a 96,2 millones (15,5% de la población total).

En esta región específicamente, 23 países y 12 estados independientes han cerrado sus escuelas. Esto ha repercutido en más de 140 millones de niños, niñas y adolescentes, lo que se suma a los 12 millones que ya estaban fuera de la escuela.

Si bien se han implementado estrategias de educación a distancia en América Latina y el Caribe, uno de cada tres niños aún no recibe una educación a distancia de calidad. Esto se debe en gran parte a la falta de acceso a la tecnología, las dificultades para adaptarse a los métodos y herramientas de enseñanza en línea y el escaso apoyo brindado a los padres en su transición para desempeñar un papel más activo en la educación formal de sus hijos.

Figura 2: Porcentaje de niños/niñas en América Latina y El Caribe que han sido privados de su escolaridad normal



Infographic created using data from UNICEF, "Education on Hold" Report, 2020, available at <https://www.unicef.org/lac/media/18746/file/Education-on-hold-web-0711-1.pdf>

UNESCO, "1.3 billion learners are still affected by school or university closures, as educational institutions start reopening around the world, says UNESCO" 2020, Available at <https://en.unesco.org/news/13-billion-learners-are-still-affected-school-university-closures-educational-institutions>

UNICEF, "COVID-19: Are children able to continue learning during school closures?", 2020, Available at <https://data.unicef.org/resources/remote-learning-reachability-factsheet/>

OECD, "COVID-19 in Latin America and the Caribbean: Regional socio-economic implications and policy priorities", 2020, available at <https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/covid-19-in-latin-america-and-the-caribbean-regional-socio-economic-implications-and-policy-priorities-93a64fde/>

UNICEF, "COVID-19: Educational preparedness and response", 2020, Available at [https://www.unicef.org/lac/en/covid-19-education-preparedness-and-response#\\_ftn1](https://www.unicef.org/lac/en/covid-19-education-preparedness-and-response#_ftn1)

UNICEF, "COVID-19: Educational preparedness and response", 2020, Available at [https://www.unicef.org/lac/en/covid-19-education-preparedness-and-response#\\_ftn1](https://www.unicef.org/lac/en/covid-19-education-preparedness-and-response#_ftn1)

## Consecuencias del cierre de escuelas

Los estudiantes que viven en áreas rurales, migrantes y refugiados, niñas y mujeres jóvenes, personas con discapacidades y quienes viven en la pobreza son más vulnerables a los efectos negativos del cierre de las escuelas. Estos estudiantes ya eran el foco de intervenciones para asegurar su acceso a una educación de calidad antes de la pandemia, debido a las desigualdades sistémicas. Estos esfuerzos se han visto complicados por la COVID-19. Estas comunidades enfrentan barreras para el aprendizaje a distancia, como la falta de recursos específicos del idioma, la violencia de género y las interrupciones de los planes terapéuticos establecidos. Un ejemplo de estas disparidades se encuentra en Brasil, donde el 92% de los estudiantes de la región sur participan en actividades de aprendizaje a distancia, en comparación con tan sólo el 52% de los estudiantes de la región más pobre del noroeste. Es probable que estas desigualdades den como resultado niveles más bajos de aprendizaje y mayores tasas de deserción, lo que implica

niveles más bajos de movilidad social y menos oportunidades económicas. El cierre de escuelas tiene consecuencias que exacerban las disparidades que existen tanto dentro del sistema educativo como en otros aspectos de la vida de los estudiantes. Estos incluyen el aprendizaje interrumpido, impactos negativos en la salud mental, desnutrición, mayor exposición a la violencia y explotación, mayor riesgo de deserción escolar e impactos económicos negativos.

### COVID-19 Consequences of school closures

#### Salud Mental

**78%** de los servicios de la salud mental en las escuelas han sido interrumpido

niveles creciente del estrés dentro de los estudiantes, nos profesor/a y padres.



#### Nutrition Pobre

**350 millones**

Los niño/as no pueden tener acceso a un servicio de alimento y servicios de nutrición



#### Brecha de cuidado infantil

**+35 millones**

Los niños menores de 5 años a veces se quedan sin supervisión de adultos. Es probable que este número aumente debido al cierre de las guarderías COVID-19.



#### Violencia, Explotación, y

Abuso

**66%**

en los países que informaron de una interrupción en los servicios relacionados con la prevención y respuesta a la violencia contra los niños



Ferreira & Schoch, World Bank "COVID-19 in Latin America: A pandemic meets extreme inequality" 2020, available at <https://blogs.worldbank.org/developmenttalk/covid-19-latin-america-pandemic-meets-extreme-inequality>

UN, "COVID-19 worsening gender-based violence, trafficking risk, for women and girls", 2020, available at <https://news.un.org/en/story/2020/11/1078812>

UNICEF. "Nicaragua: In the midst of the pandemic, therapies for children with disabilities continues remotely" 2020, available at <https://www.unicef.org/lac/en/stories/midst-pandemic-therapies-children-disabilities-nicaragua-continue-remotely>

Gropello, E. World Bank, "The costs of COVID-19 in education in Latin America", 2020, available at <https://blogs.worldbank.org/education/costs-covid-19-education-latin-america-acting-now-protect-future-our-children>

Americas Quarterly "Back to the 1960s? Education might be Latin America's most lasting scar from COVID-19" 2020, available at <https://americasquarterly.org/article/back-to-the-1960s-education-may-be-latin-americas-most-lasting-scar-from-covid-19/>

UNESCO, "Adverse Consequences of School Closures", 2020, Available at <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/consequences>

## Consecuencias Del Cierro de Escuelas

Los impactos de los contratiempos educativos no son sólo individuales, sino que afectan a comunidades y países a una escala más amplia. Como resultado de una pérdida de aprendizaje, el potencial de ingresos de un estudiante se ve afectado. El Índice de Capital Humano, una herramienta que se utiliza para evaluar la productividad futura de un niño como trabajador en función de su acceso a la salud y la educación, estimó que antes de la pandemia los jóvenes en América Latina eran solo un 56% productivos si tenían pleno acceso a la educación y la salud. El Banco Mundial estima una pérdida económica de \$ 16,000 en ganancias perdidas durante la vida de un estudiante debido a la COVID-19. Con el tiempo, éstas pérdidas podrían convertirse en \$10 billones de dólares en ganancias perdidas para la economía global.

Incluso antes de la COVID-19, el mundo se enfrentaba a una crisis de aprendizaje. El 53% de los niños y niñas de los países de ingresos medios y bajos sufrían de "pobreza de aprendizaje", definida como la incapacidad para leer y comprender un texto simple a los 10 años. Se estima que, como resultado del cierre de las escuelas, los años de escolaridad (ajustados para la calidad) puede bajar de 7,9 años a 7,3 años. La proporción de estudiantes de educación secundaria inferior que no cumplen con las competencias mínimas puede aumentar del 40% al 50%.

Figura 3: World Bank Learning Losses en América Latina

### Perdida de Aprendizaje en Latina América

	Base	Post COVID-19		
		Optimista	Pesimista	Intermedia
Aprendizaje ajustado - años de escolaridad	7.7	7.4	7.1	6.8
Puntaje promedio del examen PISA	402	396	386	376
Porcentaje de estudiantes por debajo del nivel mínimo de competencia	53%	60%	64%	68%
Ratio de pérdida de audición de por vida por estudiante (2017 PPP\$)	-	4,422	9,750	15,229
Costo agregado de aretes perdidos (Trillones de PPP\$)	-	-0.4	-0.8	-1.2

Gropello, E. World Bank, "The costs of COVID-19 in education in Latin America", 2020, available at <https://blogs.worldbank.org/education/costs-covid-19-education-latin-america-acting-now-protect-future-our-children>

World Bank, "COVID-19 Could Lead to Permanent Loss in Learning and Trillions of Dollars in Lost Earnings", 2020, Available at <https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2020/06/18/covid-19-could-lead-to-permanent-loss-in-learning-and-trillions-of-dollars-in-lost-earnings>

World Bank, "Ending Learning Poverty: A Target to Galvanize Action on Literacy", 2019, available at <https://www.worldbank.org/en/news/immersive-story/2019/11/06/a-learning-target-for-a-learning-revolution>

Gropello, E. World Bank, "The costs of COVID-19 in education in Latin America", 2020, available at <https://blogs.worldbank.org/education/costs-covid-19-education-latin-america-acting-now-protect-future-our-children>

## Implicaciones Políticas

Los desafíos constantes que enfrentan los estudiantes y los sistemas educativos globales son abrumadores. Sin embargo, existen cada vez más oportunidades para reinventar la educación y crear oportunidades de aprendizaje para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes que crecen y aprenden durante una pandemia global. Aunque los estudiantes que han vivido y aprendido durante la pandemia enfrentan muchas dificultades, también están fomentando habilidades de resiliencia y flexibilidad. Es importante que cuando examinamos las diferentes realidades de estos estudiantes, también entendamos y resaltemos las fortalezas que esta experiencia les dará. Algunas de las consideraciones a tener en cuenta al reinventar la educación en un mundo post-COVID se enumeran a continuación.

### I. La educación debe ser tanto una prioridad de financiación como una prioridad programática

Aunque el enfoque de muchas intervenciones y financiamiento para la COVID-19 ha estado en la salud, la educación también es una prioridad importante tanto para las organizaciones como para los donantes. La educación no es solo una oportunidad para una vida mejor, sino que también es un derecho humano fundamental. Una educación de calidad ayuda al desarrollo de personas integrales, es una herramienta poderosa para combatir la pobreza y las desigualdades de género y mejora los resultados de salud. Se considera que América Latina tiene algunas de las brechas educativas más grandes, con el 21% más rico de los estudiantes con 5 veces más probabilidades de terminar la educación secundaria en comparación con el 20% más pobre. El acceso a una educación de calidad es una solución poderosa para combatir la desigualdad en América Latina y garantizar el derecho al desarrollo de sociedades justas.

Incluso antes de la pandemia, la educación no contaba con fondos suficientes, tanto de los gobiernos como de la ayuda humanitaria. El déficit de financiación anual para lograr una educación de calidad inclusiva y equitativa en los países de ingresos bajos asciende a 148.000 millones de dólares. La educación recibe sólo alrededor del 2% de la financiación humanitaria mundial, a pesar de sus beneficios comprobados y la necesidad de financiación adicional.

United Nations, "Universal Declaration of Human Rights", Article 26, available at [https://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/#:~:text=\(1\)%20Everyone%20has%20the%20right%20to%20education,Elementary%20education%20shall%20be%20compulsory.&text=\(2\)%20Education%20shall%20be%20directed,human%20rights%20and%20fundamental%20freedoms](https://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/#:~:text=(1)%20Everyone%20has%20the%20right%20to%20education,Elementary%20education%20shall%20be%20compulsory.&text=(2)%20Education%20shall%20be%20directed,human%20rights%20and%20fundamental%20freedoms).

UNESCO, "What you need to know about the right to education", 2020, available at <https://en.unesco.org/news/what-you-need-know-about-right-education>

UNESCO, "Education: The antidote to inequality in Latin America post COVID-19", 2020, available at <http://www.iiep.unesco.org/en/education-antidote-inequality-latin-america-post-covid-19-13543>

International Parliamentary Network for Education, "COVID-19 and education: briefing for MPs" 2020, available at

<https://static1.squarespace.com/static/5d1248941ad53b00019bd5b2/t/5f5dc93579208b55ab4979af7/1608291183405/IPNEd+COVID-19+and+Education+-+Briefing+Booklet.pdf>

## II. Apoyar los esfuerzos de financiación para enfoques innovadores de oportunidades de aprendizaje a distancia, tanto para la educación primaria como para la formación profesional.

Se ha interrumpido el aprendizaje de estudiantes de todo el mundo y de diferentes niveles educativos. El aprendizaje a distancia debe ajustarse para adaptarse a las diferentes necesidades, realidades vividas y recursos disponibles de los estudiantes, incluida su capacidad lingüística, edad, comprensión de la tecnología, infraestructura y apoyo en el hogar.

### EJEMPLOS DE INOVACIÓN EN LA REPUESTA DE COVID-19

#### Peru

##### Aprendo en casa:

800.000 fueron distribuidos a niños en áreas rurales y niños en los quintiles más bajos de distribución de ingresos en áreas rurales. Las mesas tendrán internet y cargos solares para las familias que no tengan luz eléctrica. También se distribuirán 97.000 tablas a los profesores.

#### Brazil

##### Bolsa Familia:

Se ampliará un programa de transferencia de efectivo condicional para apoyar a 2,9 millones de brasileños durante al menos 19 meses. Para participar en el programa, los niños deben asistir a la escuela y recibir servicios de salud regulares. Este programa apoya a personas económicamente marginadas, de las cuales 990.000 son niños y jóvenes y 7.000 son pueblos indígenas.

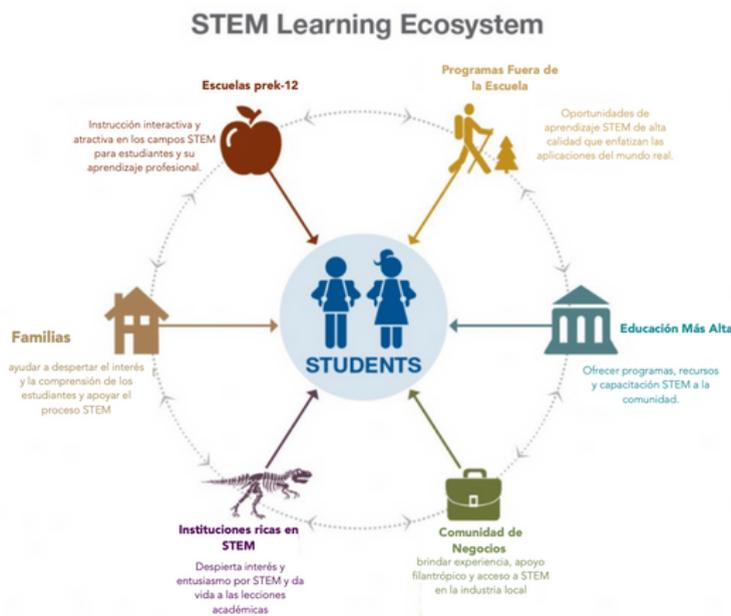
## III. Los métodos y programas de educación a distancia dirigidos a la educación deben centrarse en las necesidades de los estudiantes más vulnerables: mujeres y niñas, personas con discapacidad, refugiados, migrantes y desplazados, estudiantes que viven en zonas rurales y estudiantes que viven en la pobreza extrema.

Se ha demostrado que la educación a distancia exacerba las desigualdades ya existentes, y las preocupaciones por la falta de infraestructura y la falta de acceso a la tecnología, así como las necesidades básicas insatisfechas, impiden el aprendizaje. Las organizaciones pueden desempeñar un papel clave en la provisión de programas que salvan vidas y que abordan las necesidades básicas, especialmente las de las poblaciones vulnerables. Este trabajo debe incluirse en planes que busquen mejorar la educación. Los donantes deben apoyar a las organizaciones que especifican cómo atenderán y priorizarán las necesidades de las poblaciones vulnerables, especialmente aquellas que buscan activamente la retroalimentación y la participación de los miembros de las comunidades a las que sirven.

#### IV. La educación debe ser un enfoque holístico que satisfaga las necesidades de los niños y niñas y las familias a través de la integración de servicios sociales que incluyen salud mental y física, nutrición y programas de apoyo socioeconómico.

Durante mucho tiempo las escuelas han sido centros de servicios sociales, apoyando la alimentación y los programas de enriquecimiento después de la escuela. La COVID-19 ha aumentado la necesidad de acceso a servicios sociales como apoyo a la salud mental, ayuda económica y alimentaria, así como apoyo al aprendizaje. Las escuelas tienen el potencial de identificar necesidades y conectar a las familias con estos servicios relevantes. Para que esto tenga éxito, se necesitarán fondos adicionales y colaboraciones con los proveedores de servicios.

Figura 4: “Fortalecimiento de escuelas” que incluyen un apoyo a la comunidad holístico



Vegas, E and Winthrop, R., The Brookings Institute, Report, "Before reopening schools: How education can emerge stronger than before COVID-19", 2020, available at <https://www.brookings.edu/research/beyond-reopening-schools-how-education-can-emerge-stronger-than-before-covid-19/>

#### V. El apoyo a los profesores es fundamental para el éxito de los estudiantes y del sistema educativo.

La COVID-19 ha afectado gravemente a los maestros, cambios en el plan de estudios y ajustes en la forma en que apoyan a los estudiantes en estos tiempos inciertos les ha causado una presión adicional. Además, también se ven afectados por su propia experiencia con la COVID-19, como la salud y bienestar de su familia y de ellos mismos, la pérdida del trabajo dentro de su núcleo familiar y el aumento del estrés y la ansiedad. La capacitación, las herramientas tecnológicas y los programas para garantizar que se aborden las necesidades psicosociales de los maestros son áreas importantes que se deben incluir al crear programas o buscar organizaciones para apoyar financieramente.

## VI. Para respaldar un regreso seguro al aprendizaje en persona, se deben realizar cambios en la infraestructura.

El aprendizaje en persona no será posible hasta que haya una infraestructura de apoyo para garantizar que los maestros, los estudiantes y el personal estén seguros cuando regresen. Esto incluye acceso a agua corriente, instalaciones sanitarias adecuadas, edificios estructuralmente sólidos, equipo de protección personal y mejores medidas de limpieza. Esto podría ser difícil debido a la falta de financiación, pero los donantes pueden desempeñar un papel importante en el apoyo al trabajo de las organizaciones que están trabajando para proporcionar las actualizaciones de infraestructura necesarias para garantizar un entorno de trabajo y aprendizaje seguro.

## VII. Esfuerzos de monitoreo y evaluación continuos para comprender los efectos de la COVID-19 en la educación y sus impactos más amplios, así como garantizar que las intervenciones educativas estén produciendo los resultados deseados, ajustándose para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Es fundamental medir la eficacia de los programas para garantizar que las organizaciones puedan seguir solicitando financiación. Debido a la naturaleza cambiante actual de la educación, también es importante desarrollar datos de referencia que puedan usarse para ilustrar y comprender tanto los desafíos como las oportunidades que se presentan en la educación. Éstos enfoques de datos y evaluación también deben tomar en consideración la situación dentro de cada país e informar las intervenciones que son específicas de la ubicación y las necesidades de la población en lugar de un enfoque de “talla única”. Las organizaciones locales pueden ayudar a guiar este proceso utilizando su conocimiento de la comunidad y el contexto, así como sus relaciones con los líderes comunitarios. La financiación es necesaria para participar en el seguimiento y la evaluación, y los donantes desempeñan un papel importante para garantizar que este proceso sea posible a través de su apoyo financiero.

## Conclusiones importantes

### Donantes

América Latina y el Caribe son áreas prioritarias para el financiamiento relacionado con la educación y las necesidades básicas durante la pandemia COVID-19.

La educación todavía está gravemente subfinanciada a pesar de que es un derecho humano internacional y una herramienta poderosa para luchar contra las desigualdades.

Se debe priorizar el apoyo financiero a las organizaciones con enfoques innovadores y que atienden a poblaciones vulnerables.

Financiamiento de estructuras será necesario para una vuelta segura a la escuela.

### Organizaciones

Los esfuerzos de monitoreo y evaluación serán importantes para asegurar que los programas se centren y satisfagan las necesidades cambiantes de los estudiantes y miembros de la comunidad.

Las necesidades psicológicas de los estudiantes serán un enfoque importante para la programación futura y la colaboración será clave cuando se busque cómo apoyar estas necesidades.

